

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Богдалова

« 12 » _____ 2026 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
ОСНОВАМ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)

(для вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно)

Москва
2026

Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы по основным разделам
3. Структура и порядок проведения вступительного испытания
4. Критерии оценивания результатов вступительного испытания.
Шкалирование результатов вступительного испытания
5. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию
6. Демонстрационная версия вступительного испытания «Основы общей психологии»

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного вступительного испытания для бакалавриата по основам возрастной и педагогической психологии сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Поступающие должны демонстрировать представления о современном состоянии и основных теоретических концепций в педагогической и психологической науках.

Цель вступительного испытания - определить готовность и возможности поступающего к овладению программой по направлениям 37.03.01 «Психология», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Задачи:

1. Выявление знаний по основным теоретическим концепциям психолого-педагогической науки;
2. Определение научной эрудиции на основе междисциплинарного подхода, материалов смежных дисциплин;
3. Выявление умений интегрировать знания различных отраслей возрастной и педагогической психологии.

Программа состоит из двух блоков:

1. Блок – Психология развития и возрастная психология
2. Блок – Педагогическая психология.

2. Содержание программы вступительного испытания

Психология как наука. Предмет психологии Общая характеристика психологии как науки. Научная и житейская психология. Предмет психологии. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Категории психических явлений: психические процессы, психические состояния и психологические свойства. Функционирование психики в отрезке времени.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии.

Основные исторические этапы развития и ведущие научные направления психологии. Формирование и развитие психики человека в онтогенезе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Основные функции психики. Психическое отражение. Сознание и самосознание. Взаимодействие сознания и подсознания.

Возникновение и развитие психики в филогенезе.

Психофизиологическая проблема, подходы к ее решению. Психика и особенности строения мозга. Функциональная асимметрия мозга человека. Соотношение биологического и социального в психике человека. Развитие психики в филогенезе. Критерии наличия психики. Этапы развития психики. Отличие психики человека от психики животных. Сущностные качества психики человека.

Методологические основы психологии.

Общие принципы психологии: детерминизма, целостности, развития и др. Категории современной психологии: сознание, отражение, деятельность, переживание и др. Понятие о личности. Подходы к изучению личности. Периодизация развития личности. Категория общения. Стороны общения. Барьеры общения. Психологические законы и их особенности.

Методы психологии. Этапы психологического исследования.

Этапы психологического исследования. Методы организации исследования: лонгитюдный метод, метод срезов, комплексный метод. Методы получения исследовательских данных: наблюдение, эксперимент, беседа, психодиагностические методы. Методы и приемы обработки эмпирических данных. Интерпретационные методы. Методы психологического воздействия.

Деятельность. Понятие о деятельности и ее структура. Деятельность субъекта и психическая деятельность. Деятельностный подход в психологии. Виды и структура деятельности. Выполнение деятельности и ее контроль: сенсорный, двигательный и др. Интериоризация и экстериоризация, причины и значение. Процесс освоения деятельности: формирование умений и навыков. Формирование навыков, этапы. Роль упражнений. Взаимодействие навыков: отрицательный и положительный перенос. Возникновение умений и их развитие. Этапы и механизмы. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Игра и ее особенности, учебная деятельность и ее особенности, трудовая деятельность и ее особенности.

Общая характеристика психических процессов.

Понятие о психических (когнитивных процессах). Основные виды, характеристики и функции психических процессов (Веккер). Свойства и особенности психических (когнитивных) процессов. Динамика процесса: фазы, дискретность и непрерывность, результаты и их включенность в процесс, мультипликативность и др. Когнитивные, метаконитивные, волевые и эмоциональные процессы.

Ощущение.

Ощущения как процесс отражения отдельных свойств предметов и

явлений объективного мира. Ощущения человека: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, вестибулярные, вибрационные, мышечно-суставные или кинестетические и др. Свойства ощущений: модальность, локализация, интенсивность. Варианты основного психофизического закона (логарифмический закон Г. Фехнера, степенной закон С. Стивенса, обобщенный психофизический закон Ю. М. Забродина). Виды ощущений: кинестетические ощущения, вестибулярные ощущения, кожная чувствительность, вкусовая чувствительность. Основные вкусовые качества: кислотность, соленость, сладость и горечь. Обоняние. Слух. Зрение. Основные теории цветного зрения: трихроматическая теория и теория оппонентного цвета. Измерение ощущений. Пороги ощущений: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный (дифференциальный) порог. Психофизика, как наука изучающая измерение порогов ощущений (Г. Фехнер (1860)). Сенсорная адаптация. Синестезия.

Восприятие.

Понятие о восприятии. Феноменология восприятия. Классификация восприятий. Восприятие времени, пространства и движения. Формирование образов в процессе восприятия. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Ощущения и образы. Психофизика ощущений. Свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность, апперцепция, осмысленность. Типы комплексного восприятия: синтетическое, аналитическое, эмоциональное. Иллюзии. Механизмы восприятия: левополушарное и правополушарное. Представления как вторичные образы. Пространственные и временные характеристики представлений. Качество представлений. Функции представлений.

Внимание.

Понятие о внимании. Функции внимания. Теории внимания. Физиологические механизмы внимания: связь с уровнем бодрствования, ориентировочные реакции, законы индукции, доминанта и ее проявления во внимании и его свойства. Свойства внимания: направленность, переключение, распределение, интенсивность, объем. Расстройства внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, последовательное.

Память.

Понятие о памяти. Психологические, физиологические, биохимические и др. теории памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память.

Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Индивидуальные особенности памяти. Проактивное и ретроактивное торможение. Этапы переработки информации: первичная, вторичная память. Организация памяти. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний, сценарии и прототипы. Образная память. Память и деятельность.

Представление.

Представление. Механизмы возникновения представлений. Определение представления и его основные характеристики. Классификация представлений: по видам анализаторов, по степени общности, по степени волевых усилий. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.

Мышление.

Понятие о мышлении. Опосредованность, обобщенность, социальная обусловленность мышления, связь с речью. Эмпирические характеристики мышления: интенсивность, отсутствие границ, отсутствие модальности. Психологическая структура мыслительной деятельности. Виды мышления: наглядно-действенное, нагляднообразное, логическое /абстрактное/. Изучение мышления как познавательного процесса: мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение и др.). Формы логического мышления: понятие, суждения, умозаключение, силлогизмы. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-социо- и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Язык, сознание и мышление. Обучение мышлению: создание мотивации, направленные усилия, минимум знаний и умений, алгоритмы. Проблемное обучение. Воображение и творческое мышление. Творческая личность

Речь и речевая деятельность.

Анатомо-физиологические структуры речи. Особенности речевого аппарата человека. Речь и общение. Язык и речь. Виды речи. Речь и мышление. Порождение и понимание речи. Структура речи. Психосемантика. Понятие коммуникации. Коммуникация человека и высших животных и их принципиальное отличие. Виды коммуникации. Речь и коммуникация. Развитие речи в онтогенезе.

Воображение.

Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Классификация воображения: по степени волевых усилий, по степени активности. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творческий процесс.

Интеллект.

Интеллект. Тестологические теории интеллекта. Экспериментально-психологические теории интеллекта. Понятие о когнитивном стиле. Когнитивный стиль в структуре индивидуальности. Социальный интеллект и его структура (Дж. Гилфорд). Эмоциональный интеллект и его особенности. Взаимосвязь когнитивного и эмоционального интеллекта.

Эмоции, чувства.

Воля и волевые процессы. Понятие об эмоциональной сфере личности. Виды эмоций. Классификация эмоций. Формы проявления эмоций и чувств. Динамика эмоций. Физиологические механизмы эмоциональных явлений. Теории эмоций. Нарушения эмоциональной сферы. Воля и волевые процессы. Концепции воли. Структура волевого акта, волевые качества личности.

Мотивы и мотивация.

Понятие о мотивах, мотивации и потребностях. Потребности. Виды потребностей. Теории потребностей: Маслоу и др. Динамика потребностей. Виды мотивов. Иерархия мотивов. Ведущие мотивы. Мотивация. Теории мотивации: теория каузальной атрибуции, личностных конструкторов, мотивов достижения и избегания неудач и др.

Психические состояния.

Понятие о психическом состоянии. Механизмы детерминации состояний: ситуация, свойства личности, личностный смысл. Структура состояния, уровни, содержание. Динамика состояния и состояний. Классификация состояний: деятельностьная и личностная. Место психических состояний в структуре психических явлений. Физиологические механизмы. Методы диагностики и измерения психических состояний. Объективные методы диагностики, Субъективные методы. Поведенческие методы диагностики психических состояний. Проектирование методик. Специфика применения разных методик диагностики и измерения состояний

Сознание и психика.

Понятие о сознании. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым. Структура, свойства и функции сознания. Модели сознания в отечественной и зарубежной психологии. Теории сознания.

Общее понятие о личности.

Понятие личности в отечественной и зарубежной психологии. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению личности. Понятие личности в философии, социологии и психологии. Соотношение понятий:

индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности. Некоторые модели личности (З. Фрейд, Г. Айзенк, К.К. Платонов и др.). Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Социализация. Я-концепция. Номотетический и идеографический подходы к изучению личности. Личностные и межличностные конфликты, их преодоление. Защитные механизмы личности.

Направленность личности. Сущность и структура мотива. Понятие мотивации, модели мотивации. Стадии формирования мотива. Виды мотивационных образований: мотивационная установка, мотивационные состояния, влечения, желания, хотения, склонности, привычки, интересы. Борьба мотивов. Осознаваемость мотивов. Психологические теории мотивации. Первые мотивационные объяснения поведения человека и животных. Теория инстинктов и биологических потребностей Ч. Дарвина и У.Макдоуголла. Мотивация и деятельность. Понятие и теория каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации, закон Иеркса-Додсона. Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Направленность личности как система устойчивых доминирующих мотивов.

Потребность как внутренний побудитель активности человека. Понимание потребности как психологического образа нужды. Потребность как позитивная и негативная ценность. Материальные и духовные потребности. Иерархия человеческих потребностей по А.Маслоу и К.Обуховскому. Классификация потребностей по принципам доминирования и деятельности (С.Б.Каверин). Методы изучения мотивационно-потребностной сферы личности.

Способности.

Уровни развития способностей. Краткий исторический обзор проблемы. Философские направления изучения способностей. Новый этап изучения способностей, связанный с развитием психометрики. Евгеника. Современные подходы к изучению способностей: общепсихологический и индивидуально-психологический (дифференцированный). Личностно-деятельностная концепция способностей (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Б.М. Теплов и др.) и функционально-генетическая концепция (В.Д. Шадриков, Е.П. Ильин и др.). Общая и специальная одаренность. Виды одаренности.

Темперамент, свойства темперамента.

Понятие о темпераменте. Характеристики темперамента. Краткий обзор учений о типах темперамента (от взглядов Гиппократ и Галлена - до теорий Кречмера, Шелдона и Стивенса, И.П. Павлова, В.М. Русалова).

Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности (Я. Стреляу, Г. Айзенк, В.М. Русалов).

Характер и его формирование.

Понятие о характере. Характер как прижизненное образование. Классификации черт характера. Различные направления "характерологии" (К. Леонгард, А.Е. Личко, К.Г. Юнг). Взаимосвязь характера и темперамента. Методы диагностики и измерения характера и темперамента. Особенности формирования характера человека.

Ценностно-смысловая сфера личности.

Представление о ценностях и смыслах в отечественной и зарубежной психологии. Обзор теоретических представлений о личностных ценностях. Теоретические представления о личностных смыслах. Проблема соотношения ценностей и смыслов. Динамика ценностно-смысловой сферы личности: возрастной и социокультурный аспекты.

3. Структура и порядок проведения вступительного испытания

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Организация проводит вступительные испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Вступительное испытание проводится в соответствии с утвержденным расписанием.

Подготовка и проведение вступительного испытания осуществляется экзаменационной комиссией, назначенной приказом ректора Университета.

Вступительное испытание проводится в форме теста.

Пример тестов для вступительного испытания см. в разделе 6 данной программы. Вариант теста для групп (потока) выдается председателю экзаменационной комиссии в день проведения испытания.

Продолжительность вступительного испытания 2 академических часа (90 мин).

Особенности проведения экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены правилами приема ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех».

На экзамен поступающий должен прибыть с документом, удостоверяющим личность.

Работы поступающих оформляются на листах, выдаваемых экзаменационной комиссией (необходимое количество листов предоставляется экзаменационной комиссией). Возможно заполнение электронных бланков тестовых заданий.

На экзамене ЗАПРЕЩЕНО использование справочной литературы и мобильных средств связи. Поступающему разрешается иметь при себе ручку с пастой синего цвета.

В случае, если кандидат не наберет минимального количества баллов, считается, что экзамен он не сдал и в конкурсный список не включается. Пересдача вступительного испытания с целью повышения баллов не допускается.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте Университета не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

По результатам вступительного испытания, проводимого Университетом самостоятельно, поступающий имеет право подать в организацию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

Правила подачи и рассмотрения апелляций устанавливаются Университетом.

4. Критерии оценивания результатов вступительного испытания. Шкалирование результатов вступительного испытания

Вступительное испытание, проводимое Университетом самостоятельно, проводится в форме теста.

Тест содержит 38 заданий, соответствующих содержанию программы.

Результаты вступительного испытания в форме тестирования оцениваются по 100-бальной шкале, где максимальный балл – 100, минимальный балл - 40.

За каждое правильное решение с 1 по 35 задание включительно начисляется по 2 (два) балла, за 36-38 задание – по 10 (десять) баллов.

По результатам вступительного испытания определяются баллы:

40 — 100 баллов — удовлетворительные результаты вступительного испытания.

0 — 39 баллов — неудовлетворительные результаты вступительного испытания.

5. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию

Основная:

1. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536079> (дата обращения: 18.12.2025).

2. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19710-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/556942> (дата обращения: 18.12.2025).

3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560429> (дата обращения: 18.12.2025).

4. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20218-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/581323> (дата обращения: 18.12.2025).

5. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559994> (дата обращения: 18.12.2025).

Дополнительная:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы: учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/568080> (дата обращения: 18.12.2025).

2. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология. Тесты: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14987-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/568085> (дата обращения: 18.12.2025).

3. Макарова, И. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21484-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/581729> (дата обращения: 18.12.2025).

4. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/559567> (дата обращения: 18.12.2025).

5. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/560942> (дата обращения: 18.12.2025).

6. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536752> (дата обращения: 18.12.2025).

7. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/561477> (дата обращения: 18.12.2025).

6. Демонстрационная версия испытания

1) Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как ...

а) когнитивная психология

б) бихевиоризм

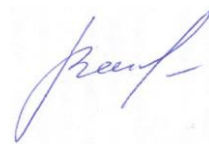
в) фрейдизм

г) гуманистическая психология

2) Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется ...

- а) диапазоном чувствительности к интенсивности
 - б) порогом различения
 - в) абсолютным нижним порогом
 - г) временным порогом ощущений
- 3) Формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности - это?
- а) интернализация
 - б) интериоризация
 - в) идентификация
 - г) интроспекция.
- 4) Восприятие часто принято называть ...
- а) перцепцией
 - б) наблюдательностью
 - в) апперцепцией
 - г) осязанием
- 5) Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это ...
- а) сравнение
 - б) абстракция
 - в) классификация
 - г) анализ

Разработчик:
профессор кафедры педагогики и психологии,
доктор психологических наук, профессор



Н.Л. Захарова

Заведующий кафедрой педагогики и психологии:
доктор психологических наук, доцент



С.В. Котовская

Декан факультета психологии и педагогики
кандидат педагогических наук, доцент



И.Л. Руденко